

## PRIMER DÍA. SECUENCIA 3

### Reglamento y disciplina escolar

“Se entiende por disciplina escolar, la obligación que tienen los alumnos de seguir un código de conducta en el plantel, conocido como Reglamento Escolar: define exactamente, lo que se espera sea el modelo de comportamiento, el uniforme, el cumplimiento de un horario, las normas éticas y las maneras en las que se definen las relaciones al interior de la Escuela”.

El reglamento contempla el tipo de sanción que se debe aplicar, en el caso de que el estudiante incurra en la violación de las normas establecidas. En dicho caso, es posible que en algunos centros educativos, pongan más énfasis en la sanción que en la norma misma.

El incumplimiento de la norma de conducta al interior del aula de clase y de los espacios escolares, es conocida como: **indisciplina**.

Como puedes ver, el Reglamento Escolar indica el comportamiento que todos debemos atender en: aulas, patios, laboratorios, biblioteca, aula de medios, etc., es decir, es un documento que contiene normas que regulan las actividades que se realizan en la escuela, por ello es importante que lo conozcas y lo comprendas.

Con el apoyo del docente, revisarás el Reglamento Escolar del plantel, y seguirás las indicaciones. Pero, ¿qué entiendes por regla:

*“Seguramente has tenido la oportunidad de participar en un juego de mesa o bien en algún deporte, donde existen **reglas** que permiten el buen desarrollo, de manera ordenada y razonable. Los diferentes deportes tienen **reglas**, espacios delimitados mediante una normatividad, y las jugadas tienen un juez o árbitro que regula las participaciones para que exista orden, continuidad y buen clima entre los participantes”.*

Normas: son reglas de convivencia entre los seres humanos, algunas regulan el tráfico de autos, otras obligan a pagar impuestos, las de vialidad, etc.

Existen reglas que son establecidas por los participantes, para realizar una actividad y estas pueden ser cambiadas de común acuerdo, y al no cumplirlas son merecedores de una sanción que es aceptada por ambas partes; sin embargo, existen normas en la sociedad que al incumplirlas, su sanción es privación de la libertad (pena de cárcel) o económica (mediante un pago).

**INSTRUCCIONES.** Realiza el siguiente ejercicio, escribe al interior de los recuadros tres normas, según corresponda en cada uno de ellos.

**Normas que obedecemos:**

En la casa	En la escuela	En la calle

**Normas que he desobedecido:**

En la casa	En la escuela	En la calle

Las normas determinan el comportamiento de los individuos y deben ser cumplidas en un lugar y tiempo específicos.

### CUADRO DE CONSECUENCIAS

Analiza el siguiente listado de desobediencia a normas de convivencia, y escribe en la segunda columna, la observación o sanción que impondría el grupo social en que participa. Fíjate en el ejemplo:

Acción	Consecuencia
Estar en una ceremonia, haciendo señas obscenas y relajo.	Rechazo social, seguramente te mirarían mal y te pedirían salir
Robar un teléfono celular.	
Rayar los espacios en una casa o escuela.	
Ir a la escuela sin el uniforme completo.	
Usar los pantalones caídos, mostrando los calzoncillos.	
Llegar con los labios y cabellos pintados a la secundaria.	
No tirar la basura en el lugar adecuado.	
Faltarle al respeto a los padres o maestros.	
Burlarse o golpear a un compañero	

## PRIMER DÍA. SECUENCIA 4

### La comprensión

[Fragmento]

*La comprensión es hermana de la sabiduría,  
esposa del conocimiento y madre del perdón.*

Un importante empresario, gritó al director de su empresa porque estaba enojado en ese momento. El director llegó a su casa y gritó a su esposa, acusándola de que estaba gastando demasiado, porque había un abundante almuerzo sobre la mesa.

Su esposa gritó a la empleada porque rompió un plato. La empleada dio un puntapié al perro porque la hizo tropezar. El perro salió corriendo y mordió a una señora que pasaba por la vereda, ya que estaba obstaculizando su salida por la puerta.

Esa señora fue al hospital para ponerse la vacuna y que le curaran la herida, gritándole al joven médico, debido a que le dolió la inyección que le aplicó. El joven médico llegó a su casa y gritó a su madre, porque la comida no era de su agrado.

Su madre, tolerante y un manantial de comprensión, acarició sus cabellos diciéndole: -Hijo querido, prometo que mañana haré tu comida favorita, trabajas mucho, estás cansado y precisas una buena noche de sueño. Voy a cambiar las sábanas de tu cama por otras bien limpias, para que puedas descansar en paz. Mañana te sentirás mejor. Bendijo a su hijo y abandonó la habitación, dejándolo solo con sus pensamientos.

En ese momento, se interrumpió el círculo de pensamientos estresantes, los cuales generan conductas en determinado sentido. Para suerte de este mundo, aquella señora, la madre del médico rompió la cadena de estrés que inició el empresario, restaurando un ambiente de paz.

*Libro: Estrategias, técnicas y ejercicios para obtener relajación.*

*Vivir en paz y armonía.*

*Autor: Jaime Antonio Marizán.*

Comprensión es el Valor que inspira a tolerar, con una actitud amorosa, los actos erróneos de las personas. Debido a que tenemos conocimiento de que, aunque la forma del acto sea repudiable, la persona, en su verdadera esencia y como ser humano, no lo es.

La comprensión permite alcanzar la tolerancia. Sería imposible tolerar los errores de nuestros semejantes si no comprendiéramos el hecho de que, lamentablemente, la mayoría de la gente es presa del ego y puede llegar a controlar su mente e impulsarle a tener conductas inadecuadas. Sin embargo, en lo profundo de cada ser humano subyace el bien, el anhelo de justicia, lo cual hace que cada persona sea valiosa y merecedora de nuestra comprensión, amor y tolerancia.

Reflexiones profundas son las que pueden llevar a tener un grado de comprensión que permita, no solo tolerar errores, sino aprender a perdonar las injurias, insultos y daños recibidos, reaccionando de forma inteligente.

Si anhelas estar en paz con tu conciencia, el camino es actuar con justicia, inteligencia, tolerancia y comprensión.

**INSTRUCCIONES.** Responde y realiza lo que se te pide.

1.- ¿Qué fue lo que más te gustó de la lectura? \_\_\_\_\_

---



---



---

2.- ¿Qué valores encontraste en la lectura? \_\_\_\_\_

---



---



---

3.- ¿Consideras que se practican esos valores en tu hogar?, ¿Por qué? \_\_\_\_\_

---



---



---

4.- ¿Crees que sea posible practicarlos todos los días?, ¿Por qué? \_\_\_\_\_

---



---



---

5.- Conformados en trinas, realicen una lista de cinco acciones, que consideren, se puedan llevar a cabo en tu escuela, para practicar los valores que encontraste en esta lectura.

a) \_\_\_\_\_

---



---

b) \_\_\_\_\_

---



---

- c) \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- d) \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- e) \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

6.- Con tus propias palabras, explica lo que entiendes de la lectura. \_\_\_\_\_

[illegible]

7.- Realiza un mapa mental sobre las ideas principales del texto.



## PRIMER DÍA. SECUENCIA 5

### **El español y las lenguas indígenas hoy**

Guillermina Herrera Peña

[Fragmento]

El español sigue siendo la lengua de uso predominante en los espacios públicos, formales y oficiales, y también ha tomado el rol de lengua franca, no sólo entre los ciudadanos de los distintos países del continente, sino también entre las comunidades lingüísticas distintas que conviven en cada uno de los países.

Nuevamente la educación toma un papel importantísimo por la urgencia de desarrollar programas más efectivos de formación lingüística en español. En este sentido me enfoco en la situación general de Hispanoamérica, ya no en sus problemáticas lingüísticas al interior de cada país, sino hacia las corrientes extranjerizantes.

Al alcanzar todos los hispanoamericanos un dominio completo del español se logrará la consolidación de las relaciones sociales entre nuestros países y se podrá comprender con mayor profundidad otros fenómenos mundiales que vienen a afectar nuestra particular situación lingüística y especialmente nuestros valores culturales, identificadores como grupos culturales más amplios, en este caso a nivel hemisférico.

Un ejemplo interesante del efecto cohesivo del idioma español para todos nosotros, es la reacción de los migrantes hispanos en los Estados Unidos, quienes no importando su procedencia específica, se identifican como grupo social cuyo rasgo latente es el español. Ciertamente, en ese contexto se dan también fenómenos lingüísticos de cohesión social mayormente circunscritos a lenguas originarias particulares, como es el caso de la comunidad de hablantes Maya Q'anjob'ales, en California.

Este ejemplo trae a colación uno de los temas de más actualidad en nuestros países, que es el de la constante migración de hispanoamericanos a los Estados Unidos de América, a España y a otros países. Estas migraciones se producen debido a las precarias situaciones económicas, de inseguridad y de inestabilidad política a las que la población se enfrenta en la actualidad, pero también a que las personas idealizan los modelos de vida extranjeros que reciben por los medios masivos de comunicación que penetran en cada uno de los hogares, sean indígenas o no. Las reflexiones y los estudios desde el punto de vista lingüístico que se pueden hacer sobre este aspecto son innumerables, pero solamente diré que este tipo de influencias extranjeras contribuyen a acelerar los procesos de pérdida de los idiomas indígenas y, por qué no decirlo, del español estándar internacional que permite las comunicaciones que se generan en el mundo hispanohablante. Hemos observado cómo las variantes dialectales del español de cada una de las comunidades presentan fenómenos lingüísticos por el influjo del inglés y ya no solamente por los fenómenos de contacto con las lenguas particulares de cada lugar.

La estabilidad humana es poco predecible en nuestros tiempos por los altos índices de movilidad generados tanto por problemáticas económicas como por las guerras internas. Un ejemplo claro sucedido en Guatemala, es el exilio masivo de grupos étnicos indígenas hacia los campos de refugiados en México. En su éxodo, se unieron grupos de hablantes de hasta diez idiomas diferentes y aprendieron a comunicarse en el idioma español como lengua franca para presentar sus demandas y exigir sus derechos comunes. Imaginen la complejidad de una planificación lingüística y educativa en estos ámbitos multilingües.

*Recuperado el 9 de marzo de 2011.*

**INSTRUCCIONES:** Subraya la opción que consideres correcta de acuerdo a la lectura.

1. Uno de los beneficios para la población hispanoamericana al contar con el completo dominio del español, sería:
  - A) *El cese definitivo de la migración.*
  - B) *Fortalecer los valores culturales que los identifican como un grupo cultural más amplio.*
  - C) *La idealización de modelos de vida extranjeros.*
2. El texto habla del efecto cohesivo del idioma español porque:
  - A) *Contribuye a la unión entre países hispanoamericanos y Estados Unidos de Norteamérica.*
  - B) *Actúa como mediador en la resolución de conflictos entre Estados Unidos de Norteamérica y España.*
  - C) *Se ha visto que interviene en la formación de grupos sociales.*
3. Uno de los factores que acelera los procesos de pérdida de los idiomas indígenas es:
  - A) *Las invasiones entre países hispanoamericanos por sus propios indígenas.*
  - B) *Las actuales disputas entre indígenas y españoles.*
  - C) *Las influencias extranjeras.*
4. La constante migración de hispanoamericanos a los Estados Unidos de Norteamérica, España y otros países es provocada por:
  - A) *La pérdida de los idiomas indígenas.*
  - B) *Las problemáticas económicas y las guerras internas en los países hispanoamericanos.*
  - C) *El calentamiento global.*



5. Los modelos de vida extranjeros que reciben por los medios masivos de comunicación los hogares, sean indígenas o no, agudizan el fenómeno de:

- A) *La migración.*
- B) *El esparcimiento acelerado del idioma español.*
- C) *La lucha entre diferentes grupos indígenas.*

6. El caso de la comunidad de hablantes Maya Q'anjob'ales en California, es un ejemplo de:

- A) *Las precarias situaciones económicas, de inseguridad y de inestabilidad política que viven los pobladores de los Estados Unidos de Norteamérica.*
- B) *El efecto cohesivo social que han originado las lenguas originarias particulares.*
- C) *Cómo los idiomas indígenas atentan con la desaparición del español.*

7. De acuerdo con el contexto de la lectura, el término lengua franca hace referencia a:

- A) *Un idioma que permite que los grupos migrantes puedan comunicarse efectivamente.*
- B) *Un idioma adoptado para un entendimiento común entre personas que no tienen la misma lengua materna.*
- C) *Un idioma cuya estructura no contiene influencias extranjeras.*

## PRIMER DÍA. SECUENCIA 6

### El uso y el abuso de las redes sociales

#### *Sabías que...*

Las redes sociales son sitios en internet que fueron creados como un medio de comunicación para permitir a las personas interactuar con otros usuarios de manera virtual, compartir información, crear comunidades a partir de intereses similares: laboral, escolar, social y de entretenimiento.

Algunas de las más utilizadas son Facebook, You Tube, WhatsApp, QQ, Wechat, Qzone, LinkedIn, Weibo, Instagram, Google+ y Twitter entre otras. Dentro de los servicios que ofrecen se encuentran: chat, mensajería de texto e imágenes y juegos.

Sin embargo, su propósito principal se ha transformado al hacer uso inadecuado de éstas, utilizándolas para enviar información que puede dañar la integridad física y moral de los usuarios. Tal es el caso de las fotos que colocamos en las redes sociales que muestran cómo queremos que los demás nos vean: desafiantes, atractivos, divertidos; pero en ocasiones por tratar de impresionar, publicamos algunas demasiado atrevidas y salimos perjudicados.

**¡NO OLVIDEMOS QUE LA INFORMACIÓN EN LA WEB PUEDE ESTAR A LA VISTA DE TODOS!**

#### **¿En qué consiste el uso inadecuado de las redes sociales?**

Hoy en día, se utilizan términos en las redes sociales tales como: “Pasen el Zelda” o “¿alguien tiene el Zelda?” es otra forma de pedir los “packs” o “nude”, solicitudes que se hacen por medio de videos de pocos segundos e incluso gifs, los cuales algunas veces muestran textos ocultos o camuflajeados entre las imágenes; estos se refieren a fotos de partes del cuerpo humano al desnudo, que se difundirán a través del internet en los distintos sitios. Estas acciones son delito y te pueden afectar emocionalmente, aquí te mencionamos algunos términos que debes saber, sus riesgos y algunas sugerencias:

**Grooming.** Conjunto de estrategias y acciones que utiliza por medio de las redes sociales una persona adulta, para ganarse la confianza de niños, niñas y adolescentes, haciéndose pasar por un menor de edad.

**Sexting.** Palabra tomada del inglés que une “Sex” (sexo) y “Texting” (envío de mensajes de texto vía SMS desde teléfonos móviles), consiste en la difusión o publicación de contenidos (principalmente fotografías o videos) de tipo sexual, producidos por el propio remitente, utilizando para ello el teléfono móvil u otro dispositivo tecnológico.

**Ciberbullying o ciberacoso entre iguales.** Supone el hostigamiento de un menor hacia otro menor, en forma de insultos, amenazas, chantaje, etc., utilizando para ello una red digital. En relación con el sexting, la humillación pública puede llegar a constituir ciberbullying, en caso de que compañeros del menor utilicen estas imágenes para burlarse, hacer comentarios públicos, etc.

**Sextorsión.** Las fotografías o vídeos de contenido sexual, en manos de la persona inadecuada, pueden constituir un elemento para extorsionar o chantajear al protagonista de las imágenes.

**¿Cuáles son los riesgos para el menor cuya imagen es difundida en las redes sociales o servicio de mensajería?**

- *Amenazas a la privacidad del menor.* Debido a que los contenidos que uno mismo ha generado pueden acabar en manos de otras personas desde el momento en se envían a través de la red.
- *Riesgos psicológicos.* Tales como problemas de ansiedad, depresión y exclusión social, consecuencia de la exposición de la intimidad del menor ante otras personas.
- *Riesgos físicos y geolocalización.* Las imágenes o vídeos pueden contener ciertos elementos que ayuden a identificar a través de dispositivos móviles, a quienes aparecen en ellos o facilitar por medio de su geolocalización y geoetiquetado la ubicación física, exponiendo al menor en redes de pederastas.

**Medidas preventivas al navegar en internet:**

1. Hacer uso responsable y adecuado de las tecnologías de información y comunicación.
2. Utilizar criterios de autocuidado y respeto de los demás en la comunicación virtual.
3. Evitar subir fotos y compartir información personal que comprometa tu integridad física y moral.
4. Comprender que las interacciones a través del internet implican consecuencias en la vida real, no solo en lo virtual.

**INSTRUCCIONES.** Realiza el siguiente ejercicio, escribiendo dentro de los recuadros tus respuestas tomando en cuenta la lectura previa.

¿A qué tipo de peligro en internet hacen referencias estas caricaturas? (argumenta tu respuesta)




---

---

---

---

---

---

---

---



Menciona alguna experiencia negativa o de riesgo, que hayas escuchado relacionadas con los peligros aquí expuestos.

---

---

---

---

---

---

**Reflexiona...**

Estas acciones son consideradas delitos. Sin embargo, se siguen promoviendo, ¿Cuál crees que sea la causa?

---

---

---

---

---

---

¿Por qué consideras que los menores tomarían la determinación de participar activamente en estas acciones delictivas? ¿Cuáles pudieran ser las consecuencias al involucrarse en estos actos?

---

---

---

---

---

---

**INSTRUCCIONES.** Reunidos en binas, a partir de las siguientes imágenes, crear una historieta en torno a los temas que analizamos en esta clase, anotando dentro de los círculos el número que corresponde secuencialmente, según consideren y escriban los textos dentro de los globos de diálogo.







Eres únic@ y especial,  
eres edición limitada  
...hay un solo "tú"  
**Quiérete y No participes**  
**en éstas acciones!!!**